

ТРОПИНКИ

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Пояснительная записка

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа «Тропинки» — примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа «Тропинки»), разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации. Программа «Тропинки» определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа «Тропинки» является современной программой развивающего дошкольного образования.

Программа «Тропинки» разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания. В ней нашли свою конкретизацию философские идеи И.А. Ильина, М.М. Бахтина, Э.В. Ильенкова, Г.С. Батищева, В.С. Библера, Ф.Т. Михайлова, концептуальные положения классиков российской психологии — Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского и их последователей,

результаты теоретико-педагогических исследований М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера.

Программа предназначена для реализации в образовательных учреждениях дошкольного образования, в центрах развития ребенка, на дошкольной ступени общеобразовательных учреждений с представительством всех возрастных групп воспитанников (в структуре которых она предусмотрена).

2. Цель и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель программы состоит в создании условий для *общего психического развития* детей 3–6 лет средствами развития *творческих способностей*, в частности, условий формирования у них *готовности к современному (развивающему) школьному обучению*.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

— инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);

— развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

— развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

— расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

— формирование у детей творческого ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;

—развитие у ребенка предпосылок учебной деятельности.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Целостность образовательного процесса в русле программы «Тропинки» обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем образовательным областям.

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждой образовательной области задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Реализм воображения — способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей — таких, как они есть на самом деле или могут быть.

«Умение видеть целое раньше частей» — способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу» на основе общего принципа, прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Инициативно-преобразовательный характер творческих решений — способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование — способность к включению предмета в новые ситуационные контексты — так, чтобы могли

раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Второй принцип развивающей работы — ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип — проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно — движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Четвертый принцип — многообразие, полифонизм деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

Пятый принцип — «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Шестой принцип — единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской

деятельности;

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Представленный режим дня может быть скорректирован с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения.

2–2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности (например, детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними); в рационе питания могут быть заменены блюда и т.д.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет занимает в режиме дня 3–4 часа (игры, подготовка к занятиям, гигиенические процедуры).

Режим дня в группах

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–9.00	8.20–8.50	8.25–8.50	8.25–8.50
Самостоятельная		8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00

деятельность детей, игры				
Организованная образовательная деятельность ¹	9.00– 10.00	9.00–10.00	9.00– 10.35	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00– 12.20	10.00–12.30	10.35– 12.40	10.50–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50	12.30–13.00	12.40– 13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00	13.00–15.00	13.10– 15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25	15.00–15.25	15.00– 15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50	15.25–15.50	15.25– 15.50	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, кружки, досуг)	15.50– 16.50	15.50–16.50	15.50– 16.50	15.40–16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50– 18.45	16.50–18.45	16.50– 18.45	16.50–18.45
Игры, уход детей домой	18.45–	18.45–19.00	18.45–	18.45–19.00

¹ Во время, отведенное на организованную образовательную деятельность, включены перерывы между занятиями

	19.00		19.00	
--	-------	--	-------	--

В соответствии с пунктом 2.4 Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 г.) программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

С введением в действие ФГТ ООП акцент с занятий смещается. Отказ от учебной модели в детском саду (занятий) и необходимость построения образовательного процесса в ДОУ с учетом интеграции образовательных областей требует применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

При организации жизни и деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении необходимо предусматривать чередования самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Организованная образовательная деятельность детей второй младшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-

исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Указанное в таблицах время, отведенное на организованную образовательную деятельность, включает перерывы между занятиями. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН² максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Примерный объем недельной образовательной нагрузки

(организованной образовательной деятельности)

во второй младшей группе

² Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.2660 – 10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).

Образовательные области	Программная область	Название	Время
Физическая культура. Здоровье	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Развивающая педагогика оздоровления Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: принципы, содержание, формы	45 мин
Познание	Развитие культуры познания	Развитие предпосылок математического творчества	30 мин
Социализация		«Тропинки в окружающий мир»	
Безопасность			
Музыка	Развитие художественно-эстетической культуры	Музыкальное воспитание	30 мин
Художественное творчество		Художественное творчество	15 мин
Труд		Художественное конструирование	15 мин
Коммуникация	Развитие культуры общения	Развитие речи	15 мин
Чтение художественной литературы		Ознакомление с литературой	
ИТОГО:			2 ч 30 мин

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Организованная образовательная деятельность детей средней группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН³ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Примерный объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)

в средней группе

Образовательные	Программная	Название	Количество
-----------------	-------------	----------	------------

³ Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.2660 – 10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).

области	область		занятий в неделю
Физическая культура. Здоровье	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Развивающая педагогика оздоровления Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: принципы, содержание, формы	1 ч
Познание	Развитие культуры познания	Развитие предпосылок математического творчества	40 мин
Социализация		«Тропинки в окружающий мир»	
Безопасность			
Музыка	Развитие художественно-эстетической культуры	Музыкальное воспитание	40 мин
Художественное творчество		Художественное творчество	20 мин
Труд		Художественное конструирование	20 мин
Коммуникация	Развитие культуры общения	Развитие речи	20 мин
Чтение художественной литературы		Ознакомление с литературой	
ИТОГО:			3 ч 20 мин

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания

детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН⁴ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную

⁴ Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.2660 – 10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).

деятельность.

***Примерный объем недельной образовательной нагрузки
(организованной образовательной деятельности)
в старшей группе***

Образовательные области	Программная область	Название	Количество занятий в неделю
Физическая культура. Здоровье	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Развивающая педагогика оздоровления Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: принципы, содержание, формы	1 ч 15 мин
Познание	Развитие культуры познания	Развитие предпосылок математического творчества	1 ч 15 мин
Социализация		«Тропинки в окружающий мир»	
Безопасность			
Музыка	Развитие художественно-эстетической культуры	Музыкальное воспитание	50 мин
Художественное творчество		Художественное творчество	50 мин
Труд		Художественное конструирование	25 мин

Коммуникация	Развитие культуры общения	Развитие речи	50 мин
		Обучение грамоте	
Чтение художественной литературы		Ознакомление с литературой	
ИТОГО:			5 ч 25 мин

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Как и в старшей группе, четкое соблюдение режима дня для детей седьмого года жизни является обязательным. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Образовательная деятельность детей подготовительной к школе группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН⁵ максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни не более 30 минут. Максимально допустимый объем

⁵ Здесь и далее см. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.2660 – 10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91).

образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Примерный объем недельной образовательной нагрузки

(организованной образовательной деятельности)

в подготовительной группе

Образовательные области	Программная область	Название	Количество занятий в неделю
Физическая культура. Здоровье	Развитие культуры движений и оздоровительная работа	Развивающая педагогика оздоровления Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: принципы, содержание, формы	1 ч 30 мин
Познание	Развитие культуры познания	Развитие предпосылок математического творчества	2 ч
Социализация		«Тропинки в окружающий	
Безопасность			

		мир»	
Музыка	Развитие художественно-эстетической культуры	Музыкальное воспитание	1 ч
Художественное творчество		Художественное творчество	1 ч
Труд		Художественное конструирование	30 мин
Коммуникация	Развитие культуры общения	Развитие речи	1 ч
		Обучение грамоте	
Чтение художественной литературы		Ознакомление с литературой	
ИТОГО:			7 ч